

Collins

Cambridge IGCSE™

Spanish

as a Foreign
Language

Also for Cambridge IGCSE™ (9-1)

Teacher's Guide

Contents

Contents map	4
Introduction	7
Classroom instructions	13
¡Bienvenidos!	14
Refresca tu español	15
Unit 1 Quién soy y dónde vivo	18
Unit 2 La vida escolar	32
Para revisar 1	46
Unit 3 ¿Estás en forma?	48
Unit 4 Vamos a salir	62
Para revisar 2	76
Unit 5 El mundo del trabajo	78
Unit 6 De vacaciones	92
Para revisar 3	106
Unit 7 El tiempo libre	108
Unit 8 Ponte en marcha	122
Para revisar 4	136
Unit 9 Nuestro mundo	138
Unit 10 Seguimos adelante	152
Para revisar 5	166

1 Quién soy y dónde vivo

¿Listo? (Student's Book pp. 22–23)

Learning objectives: talk about my pets, describe my bedroom

Vocabulary: *caballo, conejo, gato, pájaro, peces, perro, ratón, serpiente, armario, cama, cómoda, cortinas, espejo, estantería, lámpara, mesa, ordenador portátil, pared, póster, puerta, silla, ventana*

Grammar: present tense

1 Empareja las fotos con los nombres.

- Give students 1 minute (with books closed) to write a list of pets in Spanish in small groups.
- Elicit ideas, asking students to write them on the board.
- Students do the activity, matching the pictures to the words. They check answers in pairs.
- Elicit answers.
- Elicit the singular of *peces* (*pez*) and the spelling rule which applies here (*-z* → *-ces*).

Answers

1 d 2 f 3 a 4 g 5 b 6 h 7 c 8 e

2 ¿Qué mascotas tienen y cómo son? Escucha y escribe. (1–4)  03

- Elicit what information students need to listen for. Ask for examples of the kind of words they expect to hear.
- Play the audio, pausing at the end of each section for students to complete their notes.
- Play the audio again for students to check their answers.
- Elicit answers.

Audioscript

1

- ¿Tienes mascotas, Arturo?
- Sí, tengo un perro grande, un labrador.
- ¿Cómo es tu perro?
- Es muy simpático pero es muy viejo.
- ¿Tienes otros animales?
- También tengo un gato muy bonito. Es blanco.

2

- ¿Tienes mascotas, Miguel?
- Tengo muchos animales en casa. Tengo unos peces y dos pájaros.
- ¡Qué bien! ¿Cuántos peces tienes?
- Tengo diez peces tropicales. Son amarillos y muy pequeños.

3

- ¿Tienes mascotas, Sofía?
- Sí, tengo dos conejos, son muy jóvenes. Solo tienen tres meses. Son tímidos.
- ¡Yo también tengo conejos! ¿De qué color son los tuyos?
- Son grises.

4

- ¿Tienes mascotas, Aurora?
- Sí, tengo un caballo precioso.
- ¡Un caballo! ¡Qué suerte! ¿De qué color es?
- Es blanco y negro.
- ¿Tienes otros animales?
- Sí, tengo una serpiente.
- ¿Cómo es?
- Es verde y marrón y es muy larga.

Answers

Arturo: perro – viejo, simpático; gato – bonito, blanco

Miguel: pez – diez, tropicales; pájaros – amarillos, pequeños

Sofía: conejos – dos, jóvenes/tres meses, tímidos, grises

Aurora: caballo – blanco y negro; serpiente – verde y marrón, larga

Extension

Write on the board *¿Es buena idea tener como mascota animales salvajes como serpientes y arañas?* Put students in pairs or small groups to discuss their opinions. Elicit ideas.

¿Más? → Encourage students to refer to the Grammar section on pp. 232–248 of the Student's Book. Remind them that using resources like this regularly will help them develop as confident and independent learners.

3 Haz una encuesta. Pregunta a tus compañeros.

- Two students read the dialogue aloud.
- Review *tener* using the Gramática box. Elicit the forms of the similar verb *venir*.
- Students mingle and interview each other to share information about their pets. (If students don't have a pet, they should invent one.)
- +CHALLENGE: Ask students to describe their pets in more detail. They could refer to specific body parts (e.g. *ojos, orejas, cola, pelaje*) and/or character (e.g. *tranquilo, travieso*, etc.). Brainstorm and write words on the board as necessary.
- Monitor and note any errors to address with the whole class.
- Students then share in pairs information they found out. Encourage them to use different forms of *tener*, e.g. *Ana y Elena tienen un perro*.
- Draw attention to the Vocabulario box. Elicit the meaning of the words and examples of questions using them.

Consolidation

Write examples of questions using the question words on the board for students to copy and translate.

1 Quién soy y dónde vivo

4 Mira la imagen en la página 23. Elige las cuatro frases que describen el dormitorio.

- Students look at the picture on p. 23 and say the words quietly to themselves. Then drill them chorally and in groups.
- Students read and check the sentences that are true for the bedroom in the picture. They can do this in pairs.
- Elicit answers.

Answers

1, 3, 4, 6

5 Túrname con tu compañero/a. Pregunta y contesta y haz un plano del dormitorio de tu compañero/a.

- Review prepositions using the box on p. 22. Elicit sentences describing the location of the items in the room using the prepositions, e.g. *El espejo está al lado de la ventana.*
- Students ask and answer questions about their bedrooms in pairs. As they listen, they draw a sketch of their partner's bedroom. Remind them they will need to use prepositions accurately.
- Monitor while students do the task and help as required.
- Students check their partner's sketch to confirm accuracy and correct any errors.

6 Escribe una descripción de tu dormitorio.

- Students write a short paragraph describing their bedroom.
- They exchange descriptions with a partner. They circle any errors and correct them.
- Collect and check the students' work.

7 Lee y empareja las preguntas con las respuestas.

- Students read the questions and answers once before they match them.
- Elicit answers.
- Review the three conjugations in the Gramática box. Point out the accent in 2nd person plural. Elicit other verbs ending in *-ar*, *-er* and *-ir*.
- Students in pairs take turns to ask the questions and to give a correct response without looking at their book.

Answers

1 h 2 b 3 a 4 g 5 e 6 f 7 c 8 d

8 Escribe lo que haces en tu dormitorio. Usa los verbos de la Actividad 7.

- Students write a short paragraph on what they do in their bedroom, using the verbs in Activity 7.
- Students read out their sentences in small groups.
- Elicit sentences.

EXTRA SUPPORT

To help less confident students prepare for the challenges of Unit 1, you could set follow-up work:

- *Vocabulary*

Set a vocabulary challenge to help reactivate previous learning/support students in catching up. Ask them to research 10 words in each of the following categories: self, family, household chores.

- *Grammar*

Set activities practising the different forms of regular *-ar*, *-er* and *-ir* verbs.

- *Pronunciation/Fluency*

Use the pronunciation guide on p. 12 of the Student's Book, with the accompanying audio, to practise Spanish sounds. Monitor and clarify how to pronounce any sounds students find difficult.

Also read through the section on stress on p. 12 of the Student's Book. Write words on the board and ask students to say them. The rest of the class confirm whether each word is pronounced correctly and given the right stress.

Ask students to listen carefully to the audio for *¿Listo?* Activity 2 several times, and try to join in as much as possible. Encourage them to copy the speakers as closely as possible to help them perfect their pronunciation and fluency.

Further useful resources:
(see p. 12 for further details)

Collins *easy learning* series:

- *Vocabulary**
- *Verbs and Practice**
- *Grammar and Practice**
- *Dictionary**

* Please note: these titles have not been through the Cambridge International Education endorsement process

1.1 En mi familia hay ... (Student's Book pp. 24–25)

Learning objectives: introduce myself, talk about my family

Vocabulary: *abuelo/a, abuelos, gemelos/as, hermanastro/a, hermano/a (mayor/menor), hijo/a (único/a), marido, mujer, madrastra, madre, padre, padrastro, padres, primo/a, tío/a*

Grammar: present tense (more verbs, including *ser*)

Warmer

Starter challenge

 ¿Qué es una familia?

The Starter challenge appears in the first main section of each unit. It offers a stimulating route into the topic, to give a supportive context for understanding and help reactivate known language.

- Write the question on the board. Elicit a few ideas. Students then discuss in pairs or groups.
- Write *Familia es ...* on the board and elicit ideas from students. Ask questions as necessary to prompt a broad range of definitions.

1 Escucha y lee. Empareja las fotos con las conversaciones.  04

- Play the audio. Students listen and follow in their books. In pairs, they match the photos and conversations.

+SUPPORT: To build confidence and skills, pair weaker students with stronger ones.

- Elicit answers. Elicit the details students used to work out which photos and conversations matched.
- Check comprehension of *gemelos*, encouraging students to use the context and picture to work it out, if necessary.
- Write *mellizo* on the board. Say *Mi hermano y mi hermana tienen diez años. Son mellizos pero no son gemelos*. Elicit the difference between *gemelo* and *mellizo*.
- For *Escucha y lee* activities like this, the audio is supplied to give students more exposure to Spanish. Use it to support learning by playing it again and having students read aloud along with the recording. This will help reinforce correct pronunciation and show how intonation conveys meaning and attitude and use the native speakers' approach as a model.

Answers

1 d 2 c 3 a 4 b

2 Escucha otra vez. ¿Quién es? Escribe el nombre: Alejandro, Lucía, Paula, Pablo, Adrián, Víctor o Daniela.  04

- Play the audio again. Students read the sentences and identify who's described each time. You may point out that one sentence matches two names.
- Students compare answers in pairs. Elicit answers.

Answers

1 Pablo 2 Lucía/Paula 3 Alejandro 4 Adrián 5 Daniela 6 Víctor

Consolidation

Students in pairs act out the roleplays. Monitor and check any problems with pronunciation.

3 Empareja.

- Students in pairs race to complete the matching task first. The first pair to finish shouts *Stop!*
- Elicit answers from that pair. Ask the rest of the class to confirm.
- Read out the *Para mejorar* tip and elicit answers. (*abuelo, hermanastro, tío, madrastra*)

Answers

1 d 2 g 3 c 4 h 5 b 6 i 7 f 8 j 9 a 10 e

Extension

Write on the board *¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser hijo/a único/a?* Give students 2 minutes to discuss in groups. Elicit ideas.

4 Escucha y contesta las preguntas.  05

- Ask students to read the questions first and think about what language they might hear. Elicit ideas.
- Play the audio. Students listen and write answers.
- Play it again for students to check their answers.
- Elicit answers.

Answers

1 seis 2 ninguno 3 tres 4 de (su madre y) su abuela 5 tres 6 su madre

Audioscript

1

– ¿Cuántas personas hay en tu familia, Sara?

– Hay seis personas. Mis padres, mis tres hermanos y yo. Yo soy la menor.

2

– Hola, Dan. ¿Tienes hermanos?

– No tengo hermanos pero tengo una hermanastra.

Es mayor que yo. Tiene veinte años.

3

– ¿Tienes mascotas, Sergio?

– No, no tengo. Mis padres no lo permiten. ¿Y tú,

Claudia? ¿Tienes mascotas?

– Sí, tengo dos perros y un gato.

– ¿Cómo se llama tu gato?

– Se llama Bruno y es muy viejo. Tiene 18 años.

4

– ¿Cuántas personas hay en tu familia, Sofía?

– Somos tres. Mi madre, mi abuela y yo. Soy hija única.

– ¿Cuántos años tiene tu abuela?

– Tiene 69 años. Es mi mejor amiga.

5

– ¿Tienes primos, Javier?

– Sí, tengo muchos, tengo ocho: tres son chicas y el resto son chicos.

6

– ¿Cómo se llaman tus padres, Marcos?

– Mi padre se llama Diego y mi madre se llama Alba.

La mujer de mi padre se llama Irene. Es mi madrastra.

1 Quién soy y dónde vivo

5 Escucha otra vez. Marca las frases que son falsas y corrígelas.  05

- Students read the sentences before listening again.
- Play the audio again. Students identify the sentences which are false and correct them.
- Elicit answers.
- Draw attention to the Gramática box on *ser* in the present tense. Elicit sentences using each form. Ask how to say 'There are three people in my family.' in Spanish. (*Hay tres personas en mi familia.*) Confirm the use of *hay* (not *ser*) for 'there is/there are'.

Answers

- 2 La hermanastra de David tiene veinte años.
- 4 La abuela de Sofia tiene sesenta y nueve años.
- 5 Tiene ocho en total.
- 6 Se llama Irene.

6 Túrname para preguntar en grupo.

- Model the activity with a confident student. Make sure that the language is very clear and accurately pronounced. Point out the importance of this.
- Students ask and answer the questions in small groups.
- Monitor and note any errors to address with the whole class.

7 Lee el correo electrónico y escribe los verbos que faltan.

+SUPPORT: Revise the reflexive verb *llamarse*. Elicit the verb forms and write them on the board. Students use them to make sentences.

- Students read the email. Elicit what it is about.
- Students complete the text.
- Elicit answers.

Answers

- 1 llamo
- 2 tengo
- 3 es
- 4 hay
- 5 tiene
- 6 tengo, tenemos
- 7 llaman

8 Escribe un correo electrónico a Mario y contesta sus preguntas.

- Ask the questions in the email and elicit brief answers from a few students. Ask what other sign-offs you could use in an email. (e.g. *¡Hasta luego!*/*¡Nos vemos!*/*¡Hasta pronto!*/*Un saludo*,/*Un beso*.)
- Students write a short text in reply to Mario's e-mail.

+CHALLENGE: Ask students to include two extra details about themselves in their emails.

- Encourage students to check their finished text for spelling and grammar. They then check each other's work in pairs.

Cooler

- Play *Whispers*. Students stand in lines facing the board. Whisper a question to the last student in each line. That student tells the person in front, and so on to the first student in the row. He/She answers the question and the class decide if the question was passed on correctly. To make it more challenging, play music in the background.

How to use this course → Encourage students to read at home the *How to use this course* section on pp. 7–9 of the Student's Book. Explain that this will help them get the most out of the materials.

Useful language → Encourage students to read at home the Useful language section on pp. 12–13 of the Student's Book. This contains a pronunciation chart (with accompanying audio), the Spanish alphabet (with accompanying audio), guidance on stress and a Spanish–English list of high-frequency words that students will find useful in a wide range of topics throughout the course.

EXTRA SUPPORT

To help less confident students consolidate their learning, you could set follow-up work:

• Vocabulary

Ask students to make a month wordsearch. They then swap with a partner and find the hidden words.

• Grammar

Set activities practising the different forms of *ser* verbs to get students up to speed.

• Pronunciation/Fluency

Ask students to record their responses to Activity 6, once they have practised it several times. When they play it back, ask them to identify any errors or things they could improve.

• Workbook activities

You may want to consider providing extra scaffolding on Workbook activities for students with less experience of working independently, e.g.

- modelling a few answers
- eliciting key grammar rules before they start
- doing activities orally first
- modelling how to use the Student's Book for reference
- reviewing how to check and edit work

Workbook answers (p. 4)

Consolidation: Actividad 3

Actividad 1

- 1 Eres Felipe, el hermano de Elena.
- 2 Eres Alicia, la madre de Félix.
- 3 Eres la hermanastra de Gabriel.
- 4 Eres Alfonso, el padre de Elena.
- 5 Eres una de las gemelas hermanas de Noa.
- 6 Eres la abuela de Félix.
- 7 Eres Enrique, el padre de Gabriel.
- 8 Eres el hermano de Noa.

Actividad 3

- 1 somos
- 2 es
- 3 sois
- 4 Eres
- 5 Son
- 6 Soy

1.2 ¡Ven a mi casa! (Student's Book pp. 26–27)

Learning objectives: describe my home, talk about my daily routine

Vocabulary: *casa, piso, apartamento, bloque, chalet, cocina, balcón, salón, terraza, comedor, jardín, habitación, garaje, dormitorio, ático, cuarto de baño, plantas, primer/segundo piso grande, pequeño/a, antiguo/a, amplio/a, bonito/a, feo/a, moderno/a, acogedor, soleado/a, ecológico/a, nuevo/a*

Grammar: reflexive verbs

Warmer

Ask students to look at the pictures on page 24. They discuss in pairs which house they prefer and why. Elicit ideas.

1 Escucha y lee. Empareja las descripciones y las casas.  06

- Play the audio. Students listen and follow in their books.
- They match the descriptions to the pictures.
- Elicit answers.

Answers

1 a 2 c 3 b

2 Escucha los diálogos (1–3) y contesta las preguntas para Martín, Marina y Teresa. Luego escucha otra vez y añade más detalles.  07

- A student reads out the questions. Explain students need to answer *all* questions for each person.
- Elicit what kind of language they will be listening for. Remind students to focus on key words when listening and making notes: if they try to note too much, they won't be able to listen effectively.
- Play the audio, pausing at the end of each section for students to complete their notes.
- Students compare answers in pairs.
- Play the audio again. Students add more details.
- Elicit answers. Check students know the meaning of the words in the Vocabulario boxes on pp. 26 and 27.

Audioscript

1

– ¿Vives en una casa o en un piso, Martín?
– Vivo en un piso pequeño. Vivo en la segunda planta.
– ¿Cuántas habitaciones tiene?
– Tiene tres habitaciones. Hay dos dormitorios – mi dormitorio y el dormitorio de mis padres. Y hay un salón-comedor.
– ¿Hay una terraza?
– Sí, hay una terraza y un garaje subterráneo.

2

– ¿Marina, vives en una casa o en un piso?
– Vivo en una casa moderna de tres plantas.
– ¿Cuántos dormitorios tiene?
– Tiene tres dormitorios en la segunda planta y un cuarto de baño.
– ¿Qué hay en la primera planta?
– Pues abajo hay un salón, un comedor, un aseo y la cocina.

– ¿Hay jardín?

– Sí, hay un jardín bonito con flores y árboles pero no hay garaje.

3

– ¿Vives en una casa o en un piso, Teresa?
– Vivo en un apartamento moderno en el tercer piso.
– ¿Cuántas habitaciones tiene?
– Tiene tres dormitorios, un salón y un despacho.
– ¿Qué más hay?
– Hay una cocina grande, un aseo y dos cuartos de baño.
– ¿Hay jardín?
– Sí, hay un jardín comunal y tenemos una terraza muy soleada.

Answers

Martín

1 piso (pequeño, en la segunda planta) 2 tres habitaciones y dos dormitorios (su dormitorio y el dormitorio de sus padres) 3 un salón comedor 4 terraza y un garaje (subterráneo)

Marina

1 casa (moderna) (de tres plantas) 2 cinco habitaciones: tres dormitorios (en la segunda planta) 3 (en la segunda planta) un cuarto de baño; (abajo/en la primera planta) un salón, un comedor, un aseo y la cocina 4 un jardín (bonito con flores y árboles)

Teresa

1 apartamento (moderno) (en el tercer piso) 2 cinco habitaciones: tres dormitorios, (un salón y un despacho) 3 una cocina grande, un aseo y dos cuartos de baño 4 un jardín (comunal) y una terraza (muy soleada)

3 Túrnete con tu compañero/a. Describe tu casa.

- Students in pairs take turns to ask and answer.
- Pairs perform their exchange for the class. Encourage the class to give constructive feedback.

4 Escribe una descripción de tu casa.

- Students write a description of their own house. Encourage them to adapt language from Activity 1, as well as using the Vocabulario boxes on pp. 26–27.
- +CHALLENGE: Students add details of the house they would like to live in in the future.
- Students read out their description to a partner.

5 Gonzalo y Natalia hablan de su rutina diaria. Escucha y pon las frases en orden.  08

- Give students a minute to read the sentences and find one similarity they have with each speaker.
- Play the audio. Students listen and order the sentences.
- Elicit answers.
- Draw attention to the *Para mejorar* box. Elicit the time expressions in Activity 5. Students discuss in pairs how to learn these. Share ideas as a class.
- Review reflexive verbs using the Gramática box. Elicit examples of other reflexive verbs.

1 Quién soy y dónde vivo

Answers

Gonzalo: 2, 1, 4, 5, 3 Natalia: 10, 9, 7, 6, 8

Audioscript

- ¿A qué hora te levantas normalmente, Gonzalo?
- De lunes a viernes me levanto pronto, a las siete.
- ¿Te duchas o te bañas?
- Me ducho primero y me pongo el uniforme.
- ¿A qué hora desayunas?
- Desayuno con mis hermanos en la cocina a las siete y media. Después me lavo los dientes.
- ¿A qué hora sales de casa?
- Salgo de casa a las ocho y voy al colegio.
- ¿Dónde comes?
- Como en el colegio a las dos.
- ¿A qué hora vuelves a casa?
- Vuelvo a casa a las cuatro y media y meriando algo, fruta o unas galletas.
- ¿Cuándo haces los deberes?
- Hago los deberes antes de cenar.
- ¿A qué hora cenas?
- Ceno con la familia a las nueve en el comedor.
- ¿A qué hora te acuestas?
- Me acuesto a las diez, leo un poco y me duermo en seguida.
- ¿A qué hora te levantas los fines de semana, Natalia?
- Los fines de semana me despierto tarde y me quedo en la cama hasta las once.
- ¿Cuándo desayunas?
- Cuando me levanto desayuno y después me baño y me lavo el pelo.
- ¿Y después?
- Después me visto. Me arreglo y salgo con mis amigas.
- ¿Dónde comes?
- A veces como en una pizzería.
- ¿A qué hora vuelves a casa?
- Me divierto con las amigas y después vuelvo a casa por la tarde, a las seis.
- ¿Con quién cenas?
- Ceno con mis padres a las diez y me relajo un poco, chateo con mis amigas en línea o veo la televisión ...
- ¿A qué hora te acuestas?
- Me acuesto tarde, a las doce.

Consolidation

Elicit the sentences in Activity 5 in the 3rd person singular, e.g. *Antes de desayunar, se ducha ...*

6 Escucha otra vez y lee. Marca las frases que son falsas y corrígelas.  08

- Play the audio again. Students identify the sentences which are false and correct them.
- Elicit answers.

Answers

2 Gonzalo almuerza en el colegio a las dos.
5 A veces, los fines de semana Natalia come en una pizzería.
6 Natalia se acuesta a las doce.

7 Túrname con tu compañero/a.

- Students in pairs take turns to ask and answer.
- Elicit answers.

Extension

Students add more detail to their dialogues in Activity 7 by including further detail, e.g. what they wear, what they eat, what they do to relax, etc.

8 Escribe sobre tu rutina diaria. Usa adverbios como *antes, después y pronto*.

- Elicit examples using the framework supplied.
- +SUPPORT: Write a simple model on the board. Elicit and underline the language that will change. Leave the model on the board for reference.
- Students write a description of their daily routine.
- Elicit sentences.

Cooler

Say sentences about where you live and your daily routine. Students stand up if the sentence isn't true for them and give their own corresponding details.

EXTRA SUPPORT

Follow-up work for less confident students:

- **Vocabulary**
Ask students to find a picture of a house and write a description. They swap and correct each other's work.
- **Grammar**
Ask students to write six sentences with different reflexive verbs, each using a different verb form.

Workbook answers (pp. 5–6)

Consolidation: Actividad 1 Extension: Actividad 7

Actividad 1

1 la segunda planta 2 la primera planta 3 la tercera planta 4 la segunda planta 5 la primera planta 6 la primera planta

Actividad 2

1 NM 2 V 3 F Lucía vive en un piso de dos plantas/Daniel vive en un chalet de dos plantas.
4 V 5 V 6 V 7 F Daniel tiene un jardín grande.
8 F El cuarto de baño (de Lucía) es feo.

Actividad 3

1 grande, bonitos, pequeñas 2 antigua, feo
3 acogedor, soleado 4 nuevas, modernas
5 segunda, antiguo 6 amplio, pequeñas

Actividad 4

1 me despierto 2 me levanto 3 me ducho 4 me pongo 5 me relajo 6 me acuesto 7 me quedo
8 me baño 9 me visto

Actividad 5

1 c 2 g 3 e 4 d 5 i 6 a 7 f 8 b 9 h